

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол от 07.04.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 4 г. Починка
от 08.04.2025 г. № 16 «а»
_____ О. Л. Романенко

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 4 г. ПОЧИНКА
ЗА 2024 ГОД

Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г. Починка создано Распоряжением Главы Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 30.07.2008 г. № 644 – р «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Починка».

Официальное наименование детского сада:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г. Починка
сокращённое: МБДОУ д/с № 4 г. Починка

Адрес (юридический и фактический): Смоленская область, Починковский район, г. Починок, ул. Советская, д.65Б.

Руководитель учреждения: заведующий Романенко Оксана Львовна.

Учредителем и собственником имущества детского сада является муниципальное образование «Починковский муниципальный округ» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация муниципального образования «Починковский муниципальный округ» Смоленской области.

Ведомственным органом для детского сада является Управление образования Администрации муниципального образования «Починковский муниципальный округ» Смоленской области.

Детский сад в своей образовательной, воспитательной и административно -хозяйственной деятельности подотчётен Учредителю.

Детский сад является некоммерческой организацией. Организационно - правовая форма – бюджетное учреждение. Тип – дошкольная образовательная организация.

Детский сад является юридическим лицом, имеет лицевые счета в финансовом органе Администрации муниципального образования «Починковский муниципальный округ» Смоленской области, открытые в установленном порядке для учёта операций со средствами бюджетного учреждения, средствами, предоставленными бюджетному учреждению из соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в виде субсидий, обособленное имущество, закреплённое за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, от своего имени приобретает имущественные и неимущественные права и несёт обязанности, выступает в суде в качестве истца и ответчика в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Телефон: 4-10-76

e-mail: dou_4poch@mail.ru

Адрес сайта- ds4-pochinok-r66.gosweb.gosuslugi.ru

Лицензия на образовательную деятельность – серия РО № 033014, регистрационный номер № 4406, выдана 13.10.2011 года. Срок действия - бессрочно

МБДОУ д/с № 4 г. Починка работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.45 часов до 17.45 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Функционирует 4 группы с общей численностью 44 человека.

- первая младшая группа - 9
- вторая младшая - 7
- средняя группа -8
- старше - подготовительная к школе группа – 20

Приём в МБДОУ осуществляется в соответствии Правилами приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Починка, утверждёнными приказом по МБДОУ от 08.04.2025 г. № 15 «а».

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и МБДОУ д/с № 4 г. Починка строятся на договорной основе.

Вывод: МБДОУ д/с № 4 г. Починка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантные места для воспитанников имеются. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления образовательной организации

1.1. Нормативно - правовое обеспечение управления МБДОУ

МБДОУ д/с № 4 г. Починка осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Смоленской области от 31 октября 2013года №122-з «Об образовании в Смоленской области»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от27.10.2020года №32 Санитарно -эпидемиологические правила и нормы СанПиН2.3/2.4.3590-20"Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (с01.01.2021);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 года №28 СП 2.4.3648-20 Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи(с 01.01.2021);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки от30.08.2013 №1014 «Об утверждении

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 23 6 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Иными законами Российской Федерации,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Уставом МБДОУ д/с № 4 г. Починка, утвержденным распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский муниципальный округ» Смоленской области от 27.02.2025 года № 263 – р/адм.

1.2. Формы и структура управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство деятельностью детского сада осуществляет Учредитель. Непосредственное управление деятельностью детского сада осуществляет заведующий.

Заведующий действует на принципе единоначалия по вопросам, отнесённым к её компетенции, и несёт персональную ответственность за последствия своих действий в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами Российской Федерации, настоящим Уставом и заключённым с ней трудовым договором.

Заведующий МБДОУ д/с № 4 г. Починка Романенко Оксана Львовна – имеет высшее педагогическое образование, стаж руководящей работы – 16 лет.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

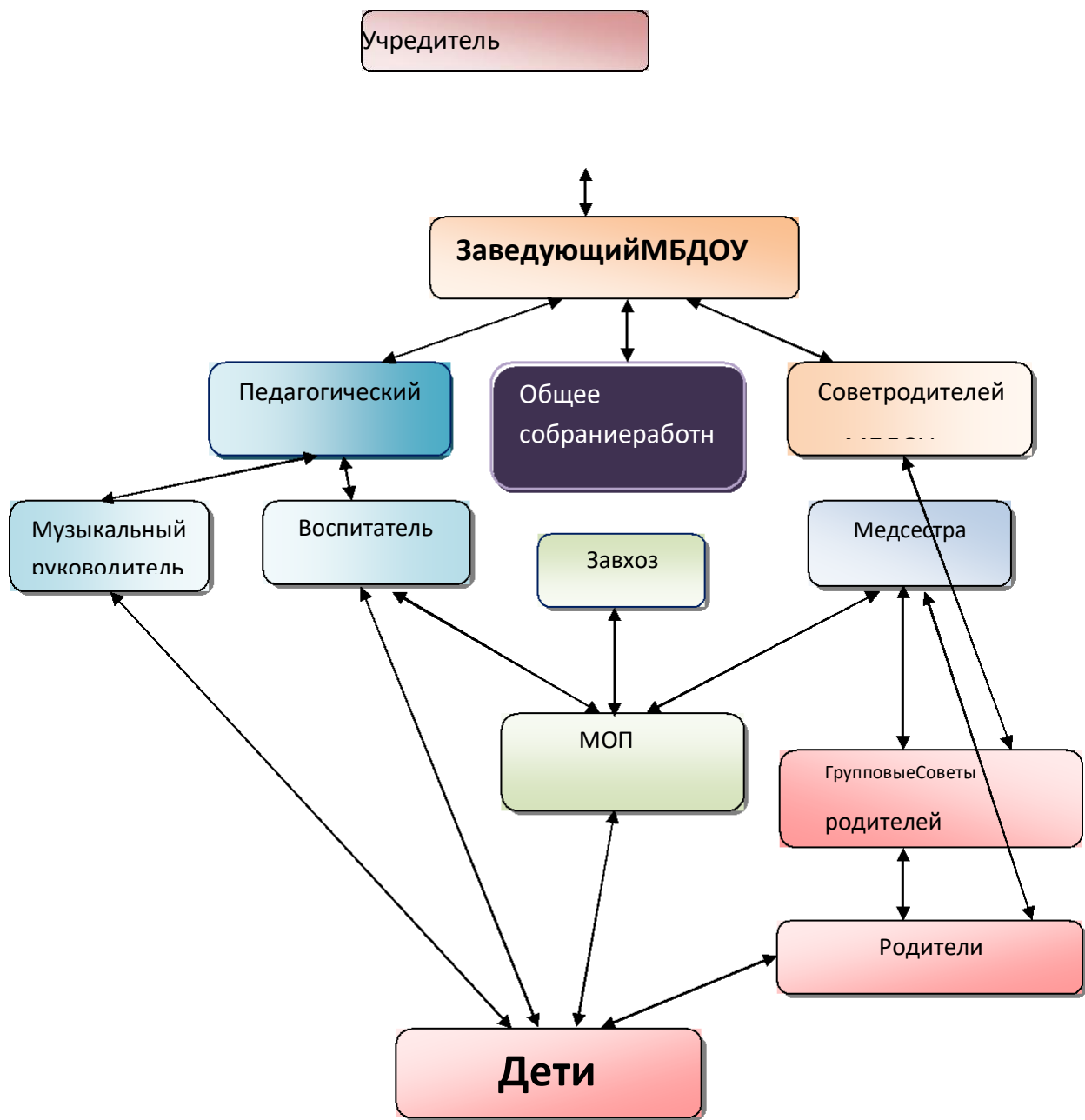
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

Высшим коллегиальным органом управления МБДОУ является общее собрание работников. Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; реализует право на самостоятельность МБДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово -хозяйственной деятельности; содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников детского сада для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания детей.

Совет родителей (законных представителей) создаётся в целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления детским садом и

представителей)воспитанников и работников в детском саду.



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В системе управления детским садом используются элементы электронного документооборота.

Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволяет добиться увеличения эффективности работы детского сада за счёт скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтера.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Вывод: МБДОУ д/с № 4 г. Починка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

II. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является его основной деятельностью.

2.1. Организация образовательного процесса

- 2. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования (утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155 г. Москва); СП 2.4.3648-20 Санитарно -эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020года № 28).

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 г. Починка, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», разработанной в 1998 году Научно-исследовательским институтом дошкольного образования имени А. В. Запорожца (Москва) и переработанной в 2014 году Государственным бюджетным научным учреждением «Московский институт развития образования» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к современному образовательному курсу; санитарно -эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными нормативными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно - тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально -коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому.

Образовательный процесс условно подразделён на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) (далее по тексту -«организованная образовательная деятельность»);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту

формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента

воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы на основании ФГОС ДО проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям.

Мониторинг проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для проведения мониторинга в МБДОУ педагоги использовали следующие методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

2.1. Инновационная деятельность.

В образовательный процесс введены следующие инновации:

- Внедряется проектная деятельность как одна из инновационных форм организации воспитательно -образовательной работы.

- Используются информационно - коммуникационные технологии – как один из эффективных способов передачи знаний, помогающий развивать интерес к обучению, воспитывать самостоятельность, развивать интеллектуальную деятельность, позволяющий развиваться в духе современности, дающий возможность качественно обновить воспитательно -образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

- Внедряются инновационные здоровьесберегающие технологии.

2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания МБДОУ д/с № 4 г. Починка, реализующего образовательную программу дошкольного образования, прсмотр и уход за детьми и календарный план воспитательной работы, которые

являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2024 года.

2.3. Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели детского сада дающего возможность формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры

здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дошкольного образования на бесплатной основе.

В 2024 году в МБДОУ педагоги успешно работали по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования:

- «Волшебные салфеточки» (художественная направленность) для детей 6-8 лет, воспитатель Сорокина О. Е.,
- «Юные исследователи» (гуманитарная направленность) для детей 5-7 лет, старший воспитатель Павловская Т.Н.,
- «Бу-Магия» (художественная направленность) для детей 6-8 лет, воспитатель Бабанова Л.П
- . - «Юные художники» (художественная направленность) для детей 5-7 лет воспитатель Ольховникова М. С.

Работа по образовательным программам дополнительного образования позволяет максимально приблизить к ребёнку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, расширить имеющиеся знания, умения и навыки.

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов

деятельности.

Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребёнок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Анализ родительского опроса, проведённого в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. В 2024 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги: по художественной, естественнонаучной и социально - гуманитарной направленностям развития детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали следующий результат усвоения программного материала – 93%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение года успешно справились как показал мониторинг результатов освоения рабочей программы воспитания и образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения

Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса:

- Образовательная область «Физическое развитие» - 94%.
- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - 92%
- Образовательная область «Развитие речи» - 84%.
- Образовательная область «Познавательное развитие» - 99%
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 96%

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ(в соответствии с лицензией),обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОСДО. В основу воспитательно - образовательного процесса МБДОУ д/с № 4 г. Починка в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, включая рабочую программу воспитания МБДОУ д/с № 4 г. Починка, реализующего образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно -поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учётом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей интересов воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году детей с ОВЗ - нет

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах в
2024 году.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Дата	Кол-во участни ков	Результатив ность	Руководи тель
1	Конкурс детского рисунка "Зимушка - зима".	Муниципальный	январь 2024	21	Победители, призеры	Воспитатели
2	Муниципальный творческий конкурс "Фестиваль снегурочек"	Муниципальный	январь 2024	12	Призеры, победители	Воспитатели
3	Областной конкурс "Знаете, каким он парнем был" посвященный 90-летию со дня рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина	Региональный	февраль 2024	14	Участие	Воспитатели
4	Региональный конкурс детских рисунков "НАРИСУЙ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА"	Региональный	февраль 2024	16	Участие	Воспитатели
5	Творческий конкурс «Фабрика идей»	Муниципальный	февраль 2024	3	Призеры, победители	Воспитатели
6	Конкурс поздравительных открыток к 23 февраля "Я чествою этой дорожью"	Муниципальный	февраль 2024	9	Призеры, победители	Воспитатели
7	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов "Конституция и мы"	Федеральный	март 2024	1	Призер	Воспитатель
8	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Региональный	март 2024	18	Призеры, победитель	Воспитатели
9	Творческий конкурс проектных и исследовательских работ среди воспитанников ДОУ и обучающихся 1-4 классов	Муниципальный	март 2024	3	Призеры	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 Г. ПОЧИНКА,** Романенко Оксана Львовна,
Заведующий

11.04.25 15:57
(MSK)

Сертификат 5AB08175CDD166B38243EA55E894AC21

	«Я - исследователь»					
10	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	Муниципальный	апрель 2024	13	Участие	Воспитатели
11	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей – 2024»	Региональный	апрель 2024	5	Участие	Воспитатели
12	Конкурс «Театральная маска»	Муниципальный	апрель 2024	10	Участие	Воспитатели
13	Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Региональный	май 2024	9	Участие	Воспитатели
14	Муниципальный конкурс поделок военной техники "Наша Армия сильна"	Муниципальный	май 2024	12	Призеры, победители	Воспитатели
15	Муниципальный конкурс «Майский вальс»	Муниципальный	май 2024	2	Участие	Воспитатели
16	Международные игровые конкурсы для детей «Человек и природа»	Федеральный	май 2024	25	Призеры, победители	Воспитатели
17	Фотоконкурс семейное чтение "Дружим с книгой всей семьей"	Муниципальный	июнь 2024	10	Призеры	Воспитатели
18	Всероссийский детский оздоровительный конкурс "Малыши против простуды и гриппа"	Федеральный	июнь 2024	12	Участие	Воспитатели
19	Конкурс детского рисунка "Портрет моей семьи"	Региональный	июнь 2024	1	Участие	Воспитатель
20	Фотоконкурс "Моя семья в любимом городе", посвященный Дню города Починка "Починок - город семейных ценностей"	Муниципальный	август 2024	4	Победитель, участники	Воспитатели
21	Всероссийский фотоконкурс "Семейные маршруты безопасности"	Федеральный	сентябрь 2024	2	Участие	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 Г. ПОЧИНКА**, Романенко Оксана Львовна,
Заведующий

11.04.25 15:57
(MSK)

Сертификат 5AB08175CDD166B38243EA55E894AC21

22	Муниципальный этап конкурса по сбору макулатуры "Спасаем деревья с Эколятами"	Муниципальный	октябрь 2024	10	Участие	Воспитатели
23	Муниципальный конкурс "Папа, мама, я - дружная семья"	Муниципальный	октябрь 2024	9	Призеры, победители	Воспитатели
24	Окружные образовательные Рождественские чтения "80 - летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений"	Муниципальный	октябрь 2024	4	Участие	Воспитатели
25	Семейный конкурс чтецов «Семью сплотить сумеет мудрость книг»	Муниципальный	октябрь 2024	2	Участие	Воспитатели
26	Районный фотоконкурс «Семейный альбом» (10 воспитанников)	Муниципальный	ноябрь 2024	10	Призеры, победители	Воспитатели
27	Муниципальный конкурс детских рисунков "Профессия моей мамы"	Муниципальный	ноябрь 2024	13	Призеры, победители	Воспитатели
28	Конкурс декоративно - прикладного творчества «Мой домашний питомец»	Муниципальный	декабрь 2024	3	Призеры, победитель	Воспитатели
29	Фотоконкурс «Хвостатый. Усатый. Полосатый»	Муниципальный	декабрь 2024	10	Призеры, победители	Воспитатели
30	Муниципальный этап регионального конкурса «Ёлка Эколят - Молодых защитников Природы»	Региональный	декабрь 2024	16	Призеры, победители	Воспитатели
31	Конкурс поделок «Волшебство новогодней игрушки»	Муниципальный	декабрь 2024	18	Призеры, победители	Воспитатели
32	Муниципальный конкурс поделок «Бал Снежинок»	Муниципальный	декабрь 2024	20	Призеры, победители	Воспитатели

Вывод: система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность организации. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОСДО, и направлена сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно -образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольной организации определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно -образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно -тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет— до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми

строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
- Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 11 человек (25%), со второй группой здоровья — 27 (63%), с третьей — 6 (12%), с четвёртой — 0.

Одним из основных направлений физкультурно -оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно -оздоровительные уголки. Функционирует оборудование для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных организациях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объёме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счёт использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно -ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги—12/1;
- воспитанники/все сотрудники —4/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию —1воспитатель;
- первую квалификационную категорию— 1воспитателя.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
1	Романенко Оксана Львовна	Заведующий	высшее	-
2	Павловская Тамара Николаевна	Старший воспитатель	высшее	высшая
3	Сорокина Ольга Евгеньевна	воспитатель	высшее	первая.
4	Ольховникова Марина Сергеевна	воспитатель	среднее профессиональное	высшая.
5	Михнова Эльвира Делиявировна	муз.руков	Незаконченное высшее	-
6	Бабанова Лариса Петровна	воспитатель	высшее	высшая
7	Панфилова Валентина Ивановна	воспитатель	среднее профессиональное	-
8	Ковалева Ирина Анатольевна	воспитатель	среднее профессиональное	-
9	Свириденкова	воспитатель	среднее	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 Г. ПОЧИНКА,** Романенко Оксана Львовна,
Заведующий

11.04.25 15:57
(MSK)

Сертификат 5AB08175CDD166B38243EA55E894AC21

	Екатерина Владимировна		профессиональ ное	
--	------------------------	--	----------------------	--

Характеристика педагогических кадров

-по уровню образования -

всего 9 педагогов

Незаконченное высшее	Высшее образование	Среднее - специальное образование
-	5 чел (60%)	4 чел (40%)

-по стажу работы -

всего 9 педагогов

от 1 до 5 лет	5 до 10 лет	10 до 20 лет	20 и выше
1 (10%)	-	4 чел (45%)	4 чел (45%)

-по квалификационным категориям -

всего 9 педагогов

Высшая категория	1 категория	Соответствует занимаемой должности
3 чел (30%)	1 чел (10%)	5 чел (60%)

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в муниципальных (районных) мероприятиях, где имели возможность познакомиться с опытом коллег:

Дата	Мероприятие	Участие
12.11. 2024г	Школа мастерства «Русич» Мастерская Смоленской глиняной игрушки -свистульки под руководством С.В.Михалевой (МБДОУЦРР-д/с№11 д. Шаталово)	Панфилова В.И. воспитатель Павловская Т.Н Старший воспитатель

23.04. 2024г	Школа творчества «Построение модульной системы деятельности детей на основе интегрированного воздействия на ребёнка различных видов искусства и художественной деятельности» (МБДОУ д/с №22 п. Стодолище)	Ковалева И. А. воспитатель
10.12. 2024г	Академия Здоровья «Создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников ДОУ посредством использования здоровьесберегающих технологий (Дошкольное отделение МБОУ Дивинской СОШ)	Бабанова Л.П воспитатель
28.02 2024г	Школа мастерства «Русич» Мастерская Смоленской глиняной игрушки-свистульки под руководством С.В.Михалевой (МБДОУЦРР-д/с№11 д.Шаталово)	Панфилова В. И. воспитатель

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ д/с № 4 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Методики, технологии, парциальные программы, реализуемые в МБДОУ д/с № 4 г. Починка.

Учебно-методический комплект

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 Г. ПОЧИНКА,** Романенко Оксана Львовна,
Заведующий

11.04.25 15:57
(MSK)

Сертификат 5AB08175CDD166B38243EA55E894AC21

образования.

2. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст. — М., 2014.

3. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет). — М., 2014.

4. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—8 лет). — М., 2014.

5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.

6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3—4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

8. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

9. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7

лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

10. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. — М., 2014.

11. Развивающие занятия с детьми 3—4 лет. — М., 2014.

12. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. — М., 2014.

13. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.

14. Развивающие занятия с детьми 6-8 лет. — М., 2014.

15. Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова

Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.

16. Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова

Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.

17. Развитие игры детей 5—8 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.

18. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2008.

19. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.

Методические пособия

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014.
2. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.
6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
8. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
9. Дурова Н.В., Рычагова Е.С. Я читаю, я играю, я учусь: Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2003.
10. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.
11. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
13. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.
14. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.
15. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.
16. Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000.
17. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
18. Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.
19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. — М., 2010.

20. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. — М., 2010.

21. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.

22. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.

23. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.

Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа «Двуязычный детский сад».

4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа обучения дошкольников иностранному языку “LittlebyLittle”.

5. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.

6. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).

7. Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. И в лесу, и на носу... Развиваем мышление и речь. Учимся рассуждать. — М., 2004.

2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Яблоки — веники, весело мне. — М., 2005.

3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги: Книга для занятий с детьми. — М., 2005.

4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Раз — словечко, два — словечко: Книга для занятий с детьми. — М., 2005.

5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Ходят ушки на макушке. — М., 2005.

6. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. На всякого Егорку есть поговорка. Развитие речи. — М., 2003.

7. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Поговорки от Егорки. Развитие речи. — М., 2003.

8. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи. — М., 2003.

9. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с

традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая

Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.

10. Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей». Темы: «Бабушкины куколки», «Мукосольки», «Домашний натюрморт», «Пластилиновый спектакль», «Золотая рыбка»

(коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Соломенный бычок», «Театр на пальчиках», «Кукольный театр» и др. М., 2014.

11. Лыкова И.А. Пластилиновый спектакль. — М., 2003.

12. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. — М., 2004.

13. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. — М., 2003.

14. Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги). — М., 2003.

15. Протасова Е.Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). — М., 2003.

16. Родина Н.М. Вкусная история. Путешествие по времени. — М., 2003.

17. Родина Н.М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). — М., 2003.

18. Родина Н.М. Московский кремль. Я живу в России. — М., 2003.

19. Родина Н.М. Добро пожаловать на карнавал. — М., 2002.

Литература для самообразования педагогов

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. — М., 2004.

2. Арнаутова Е.П. Воспитание детей в семьях разных типов. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Вып.9. — М., 2012.

3. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников.

Специалистам структурных подразделений ДООУ. — М., 2007.

4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Профессиональная библиотека работников дошкольных учреждений — М., 2002.

5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., 2008.

6. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Сигал К.Я., Юрьева Н.М. Проблемы развития

речи в психолингвистическом и лингводидактическом освещении. — М., 2014.

7. Богина Т.Л. Медико -педагогические основы охраны здоровья дошкольников. —М., 2004.

8. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3—5 лет). —М., 2000.

9. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013.

10. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013.

11. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. — М., 2006.

12. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. — М., 2001.

13. Протасова Е.Ю., Проскурина З.А., Родина Н.М. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия. — М., 2007.

14. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методическое пособие— книга и CD-диск. — М., 2009.

15. Рыжова Н.А и др. Мини -музей в детском саду. — М., 2008.

16. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.

17. Рыжова Н.А. Экологический Атлас «Моя Москва» для детей и родителей. — М, 2005.

18. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.

19. Трифонова Е.В. Режиссерские игры детей дошкольного возраста. — М., 2011.

20. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М., 2001.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада .Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой(атласы, энциклопедии и т.д.), периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для

планирования воспитательно -образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническими компьютерным оборудованием.

Учет библиографического фонда МБДОУ ведётся с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- Информационно -телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно -информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

7.1. Материально-техническое обеспечение учреждения

В МБДОУ создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Имеется центральное отопление; центральное водоснабжение (с горячей и холодной водой), канализация; сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет,
- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет музыкального руководителя,
- игровые площадки для прогулок.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно -пространственной

развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе созданы игровые уголки, уголки активности, каждый из которых - это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создаёт условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В 2024 году в детском саду были проведены:

- частичный косметический ремонт в групповых помещениях,
- замена светильников,
- замена оконных блоков.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно -техническая база:

Электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт организации. Имеются технические средства обучения, магнитофон, копировальная техника. В МБДОУ имеются ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№п /п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Ноутбук	3
2	Сканер	2
3	Принтер	3
4	Мультимедийный проектор	1
5	Магнитофон	1
6	Экран	2

Вывод: Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МБДОУ образовательные программы.

Предметно - пространственная развивающая среда организована с учётом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Однако для более качественной организации воспитательно -образовательного процесса в МБДОУ необходимо оснащение групп интерактивным оборудованием.

В 2025году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно -образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно -пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно -воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного образовательного учреждения в целом.

В детском саду 01.09.2020 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности В 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учётом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

В течение 2024 года работа с родителями выстраивалась в соответствии с запланированными мероприятиями. Провели сбор статистических данных с целью социологического исследования семей воспитанников, а также выявления социально - неблагополучных, многодетных семей, что позволило проанализировать контингент родителей и организовать работу педагогического коллектива.

В МБДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсудить различные вопросы пребывания ребёнка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В 2024 году коллектив продолжил работу по привлечению родителей к прямому участию в педпроцессе.

Родители воспитанников детского сада участвовали в подготовке конкурсных работы для участия в конкурсах различного уровня. Советом родителей МБДОУ проверялась организация питания, оздоровление, воспитательно -образовательный процесс.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, в оценке удовлетворённости качеством дошкольного образования в МБДОУ.

Проведённая работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в МБДОУ и реализовать поставленные задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам развития и воспитания детей.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсудить различные вопросы пребывания ребёнка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вывод: в детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Самообследование

По состоянию на 31.12.2024 года

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	44
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	человек	44
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	человек	0

1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.4	В форме семейного образования с психолого -педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	человек	9
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до 8лет	человек	35
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	44(100%)
4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	человек/%	44(100%)
4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	человек/%	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 Г. ПОЧИНКА,** Романенко Оксана Львовна,
Заведующий

11.04.25 15:57
(MSK)

Сертификат 5AB08175CDD166B38243EA55E894AC21

5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17,8
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5(50%)
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	4(40%)
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4(40%)
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3(30%)
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	человек/%	2(20%)
8.1	Высшая	человек/%	3(30%)
8.2	Первая	человек/%	1(10%)
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 Г. ПОЧИНКА,** Романенко Оксана Львовна,
Заведующий

11.04.25 15:57
(MSK)

Сертификат 5AB08175CDD166B38243EA55E894AC21

	педагогический стаж работы которых составляет:		
9.1	До 5 лет	человек/%	1 (10%)
9.2	От 5 до 10 лет	человек/%	-
9.3	От 10 до 20 лет	человек/%	5 (60%)
9.4	Свыше 20 лет	человек/%	3 (30%)

10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1(10%)
10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1(10%)
10.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников.	человек/ %	9(100%)
10.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9(100%)
10.4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/13
10.5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 Г. ПОЧИНКА,** Романенко Оксана Львовна,
Заведующий

11.04.25 15:57
(MSK)

Сертификат 5AB08175CDD166B38243EA55E894AC21

15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
15.3	Учителя -логопеда	да/нет	Нет
15.4	Логопеда		Нет
15.5	Учителя -дефектолога	да/нет	Нет
15.6	Педагога -психолога		Нет
Инфраструктура			
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м.	50кв.м
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	66 кв.м
3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 Г. ПОЧИНКА**, Романенко Оксана Львовна,
Заведующий

11.04.25 15:57
(MSK)

Сертификат 5AB08175CDD166B38243EA55E894AC21